



MERDEKA BELAJAR

EPISODE KE-26

**TRANSFORMASI STANDAR NASIONAL
DAN
AKREDITASI PENDIDIKAN TINGGI**

Episode Merdeka Belajar sampai dengan hari ini



Episode 1
Penggantian Ujian Nasional,
Penghapusan USBN,
Penyederhanaan RPP,
Zonasi PPDB



Episode 2
Kampus Merdeka



Episode 3
Perubahan
Mekanisme BOS



Episode 4
Program Organisasi
Penggerak



Episode 5
Program Guru
Penggerak



Episode 6
Transformasi Dana
Pemerintah untuk
Pendidikan Tinggi



Episode 7
Program Sekolah
Penggerak



Episode 8
SMK Pusat
Keunggulan



Episode 9
KIP Kuliah
Merdeka



Episode 10
Perluasan Program
Beasiswa LPDP



Episode 11
Kampus Merdeka
Vokasi



Episode 12
Sekolah Aman
Berbelanja bersama
SIPLah



Episode 13
Merdeka Berbudaya
dengan Kanal
Indonesia



Episode 14
Kampus Merdeka
dari Kekerasan
Seksual



Episode 15
Merdeka Mengajar



Episode 16
Akselerasi dan
Peningkatan Dana PAUD
dan Pendidikan Setara



Episode 17
Revitalisasi Bahasa
Daerah



Episode 18
Merdeka Berbudaya
dengan Dana
Indonesia



Episode 19
Rapor Pendidikan
Indonesia



Episode 20
Praktisi Mengajar



Episode 21
Dana Abadi
Perguruan Tinggi



Episode 22
Transformasi Seleksi
Masuk Perguruan Tinggi
Negeri



Episode 23
Buku Bacaan
Bermutu untuk
Literasi Indonesia



Episode 24
Transisi PAUD ke SD
yang Menyenangkan



Episode 25
Pencegahan dan
Penanganan Kekerasan di
Lingkungan Satuan
Pendidikan

A blue-tinted photograph of graduates in gowns and caps, with several caps being tossed into the air. The scene is framed by diagonal lines and a grid pattern in the background.

Pendidikan tinggi memiliki
potensi dampak tercepat
dalam **membangun SDM unggul**



Pendidikan tinggi di Indonesia **perlu beradaptasi lebih cepat** agar kita mampu bersaing di tingkat dunia

Pokok-pokok kebijakan Merdeka Belajar Episode ke-26:
Transformasi Standar Nasional dan Akreditasi Pendidikan Tinggi

1

Standar Nasional Pendidikan Tinggi



2

Sistem Akreditasi Pendidikan Tinggi



*) Sesuai Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

1

Sebelumnya, standar nasional pendidikan tinggi terlalu kaku dan rinci

Contoh:



Rumusan kompetensi sikap, pengetahuan umum, dan keterampilan umum dijabarkan terpisah dan secara rinci.



Mahasiswa program sarjana wajib membuat skripsi, mahasiswa program magister wajib publikasi dalam jurnal ilmiah terakreditasi, dan mahasiswa program doktor wajib publikasi dalam jurnal internasional bereputasi.



Mengatur secara kaku alokasi waktu (menit) dalam 1 sks untuk bentuk pembelajaran tertentu (contoh: 1 sks kuliah terdiri atas kuliah tatap muka 50 menit per minggu, penugasan terstruktur 60 menit per minggu, dan kegiatan mandiri 60 menit per minggu).

Akibat:



Perguruan tinggi kurang leluasa merancang proses dan bentuk pembelajaran sesuai kebutuhan keilmuan dan perkembangan teknologi.

1

Padahal perguruan tinggi perlu menyesuaikan bentuk pembelajaran agar lebih relevan dengan dunia nyata

Sejak Kampus Merdeka dan Kedaireka diluncurkan pada tahun 2020:

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

 **kedaireka**

- **Lebih dari 760.000 mahasiswa** telah berkegiatan di luar program studi dan di luar kampus.
- **Lebih dari 1.000 kolaborasi penelitian** antara perguruan tinggi dan industri telah terjadi, dengan melibatkan **lebih dari 33.000 mahasiswa dan 5.600 dosen.**

Perguruan tinggi perlu ruang lebih luas untuk mengakui dan menilai hasil pembelajaran di luar kelas.

1

Melalui Merdeka Belajar Episode ke-26, standar nasional pendidikan tinggi bertransformasi menjadi lebih sederhana

Standar nasional pendidikan tinggi yang baru berfungsi sebagai **kerangka (*framework*)** mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi, tidak lagi preskriptif atau mengatur secara rinci.



Contoh penyederhanaan pengaturan terjadi pada:



Lingkup standar



Standar kompetensi lulusan



Standar proses pembelajaran dan penilaian



Penyederhanaan lingkup standar

Sebelum

- Standar penelitian dan standar pengabdian kepada masyarakat masing-masing terdiri atas **delapan standar**, yaitu:

1. standar hasil
2. standar isi
3. standar proses
4. standar penilaian
5. standar pelaksana
6. standar sarpras
7. standar pengelolaan
8. standar pendanaan

Sesudah

- Standar penelitian dan standar pengabdian kepada masyarakat masing-masing hanya terdiri atas **tiga standar** yaitu:

1. standar luaran
2. standar proses
3. standar masukan

Dampak positif

- Memberikan **ruang lebih luas** kepada perguruan tinggi untuk mendefinisikan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sesuai misinya serta situasi dan kondisi setempat.
- Mengurangi **beban pelaporan** dalam proses akreditasi.



Penyederhanaan standar kompetensi lulusan

Sebelum

- ➔ Rumusan kompetensi sikap, pengetahuan umum, dan keterampilan umum **dijabarkan terpisah dan secara rinci.**
- ➔ Mahasiswa sarjana/sarjana terapan wajib membuat **skripsi.**
- ➔ Mahasiswa magister/magister terapan wajib menerbitkan **makalah di jurnal ilmiah terakreditasi.**
- ➔ Mahasiswa doktor/doktor terapan wajib menerbitkan **makalah di jurnal internasional bereputasi.**

Sesudah

- 💡 Kompetensi **tidak lagi dijabarkan** secara rinci.
- 💡 Perguruan tinggi dapat merumuskan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara **terintegrasi.**
- 💡 Tugas akhir dapat berbentuk **prototipe, proyek, atau bentuk lainnya**, tidak hanya skripsi/tesis/disertasi.
- 💡 Jika program studi sarjana/sarjana terapan sudah menerapkan kurikulum berbasis proyek atau bentuk lain yang sejenis, maka tugas akhir **dapat dihapus**/tidak lagi bersifat wajib.
- 💡 Mahasiswa program magister/magister terapan dan doktor/doktor terapan wajib diberikan tugas akhir, namun **tidak wajib diterbitkan di jurnal.**

Dampak positif

- 👍 Program studi dapat menentukan **bentuk** tugas akhir.
- 👍 Menghilangkan **kewajiban tugas akhir** pada banyak program studi **sarjana/sarjana terapan.**
- 👍 Mendorong perguruan tinggi menjalankan **Kampus Merdeka** dan berbagai **inovasi pelaksanaan Tridharma.**

Penyederhanaan standar proses pembelajaran dan penilaian

Sebelum

- ➖ Mengatur **pembagian waktu** (menit) per 1 sks, seperti tatap muka 50 menit per minggu, penugasan terstruktur 60 menit per minggu, dan kegiatan mandiri 60 menit per minggu.
- ➖ Penilaian mata kuliah hanya dalam **angka/huruf** dan dihitung sebagai indeks prestasi/IPK.

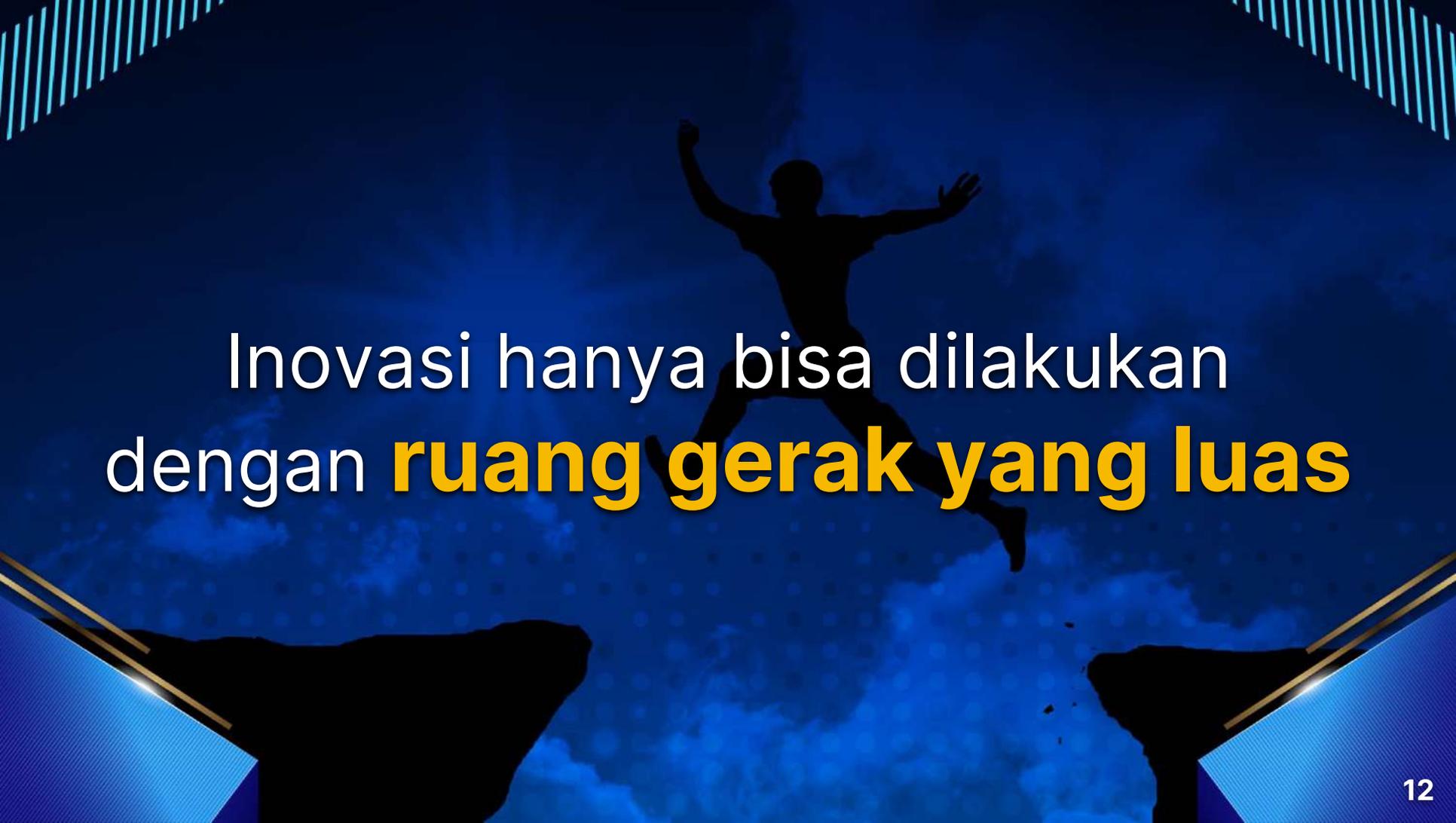
Sesudah

- 💡 1 sks didefinisikan sebagai **45 jam*) per semester**, dengan pembagian waktu ditentukan oleh masing-masing perguruan tinggi.
- 💡 Penilaian mata kuliah tidak hanya berbentuk indeks prestasi tapi juga dapat berbentuk **lulus atau tidak lulus (pass/fail)**.
 - ✓ Khusus pada mata kuliah yang berbentuk kegiatan di luar kelas (seperti kegiatan Kampus Merdeka) atau menggunakan uji kompetensi.
 - ✓ Mata kuliah *pass/fail* tidak dihitung dalam indeks prestasi/IPK.

Dampak positif

- 👍 Perguruan tinggi dapat menentukan **distribusi sks** yang terbaik sesuai karakteristik mata kuliah, tidak terbatas pada kegiatan **belajar dalam kelas**.
- 👍 Tidak memaksakan penilaian **indeks prestasi** yang kaku pada kegiatan di luar kelas atau uji kompetensi.

*) sebanding dengan sistem lain seperti *European Credit Transfer and Accumulation System* (ECTS)

The background features a dark blue sky with a silhouette of a person jumping over a gap. The scene is framed by geometric patterns of parallel lines in the corners. The text is centered over the image.

Inovasi hanya bisa dilakukan
dengan **ruang gerak yang luas**

Pokok-pokok kebijakan Merdeka Belajar Episode ke-26:
Transformasi Standar Nasional dan Akreditasi Pendidikan Tinggi

1

Standar Nasional Pendidikan Tinggi



2

Sistem Akreditasi Pendidikan Tinggi



2

Merdeka Belajar Episode Ke-2: Kampus Merdeka merupakan langkah awal transformasi sistem akreditasi

**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

Dalam episode tersebut, diumumkan bahwa:

- 1 Akreditasi **diperbaharui secara otomatis** setiap 5 tahun.
- 2 **Re-akreditasi bersifat sukarela** bagi perguruan tinggi dan program studi yang sudah siap naik peringkat akreditasi.
- 3 Re-akreditasi tetap dapat dilakukan kapan saja bila ada **indikasi penurunan kualitas** perguruan tinggi/program studi.
- 4 Program studi yang berhasil mendapatkan **akreditasi internasional** tidak perlu menjalani proses akreditasi nasional.

2

Merdeka Belajar Episode Ke-26 **meneruskan** transformasi dengan **meringankan** beban administrasi dan finansial akreditasi

Sebelum

- Akreditasi terhadap perguruan tinggi dan program studi dapat **menghasilkan berbagai status** (tidak terakreditasi, baik, baik sekali, atau unggul).
- Biaya akreditasi program studi oleh LAM **dibebankan pada perguruan tinggi**.
- Proses akreditasi dilakukan terhadap **masing-masing program studi**, sehingga permintaan data pada level fakultas/perguruan tinggi dilakukan berulang.

Sesudah

- + Status akreditasi **disederhanakan**.
- + Pemerintah menanggung **biaya akreditasi wajib**, baik yang dilakukan BAN-PT maupun LAM.
- + Proses akreditasi program-program studi dapat dilaksanakan **bersama** pada tingkat pengelola program studi.



Status akreditasi disederhanakan

Sebelum

- Akreditasi terhadap perguruan tinggi dan program studi **menghasilkan berbagai status**:
 - a. tidak terakreditasi
 - b. terakreditasi baik
 - c. terakreditasi baik sekali
 - d. terakreditasi unggul

Sesudah

- 💡 Akreditasi **perguruan tinggi** menghasilkan status:
 - a. tidak terakreditasi
 - b. terakreditasi
- 💡 Akreditasi **program studi** menghasilkan status:
 - a. tidak terakreditasi
 - b. terakreditasi
 - c. terakreditasi unggul
 - d. terakreditasi oleh lembaga akreditasi internasional
- 💡 Status **terakreditasi** berarti memenuhi **SN Dikti**.
- 💡 Status **terakreditasi unggul** berarti memenuhi **standar LAM**.
- 💡 Standar LAM harus melampaui SN Dikti.
- 💡 Program studi yang mendapatkan **akreditasi internasional** tetap tidak perlu menjalani proses akreditasi nasional.

Dampak Positif

- 👍 Standar yang menjadi basis akreditasi lebih **jelas dan sederhana**.
- 👍 Instrumen akreditasi juga lebih sederhana dan mengurangi **beban administrasi** perguruan tinggi.



Pemerintah menanggung biaya akreditasi wajib

Sebelum

- ➔ **Biaya akreditasi** program studi oleh LAM dibebankan pada **perguruan tinggi**.

Sesudah

- 👉 Status terakreditasi bersifat wajib, tapi status terakreditasi unggul tidak bersifat wajib.
- 👉 **Pemerintah** menanggung biaya asesmen untuk status **terakreditasi**.
- 👉 **Perguruan tinggi** menanggung biaya asesmen untuk status **terakreditasi unggul**.

Dampak positif

- 👍👍 Perguruan tinggi tidak lagi menanggung **biaya asesmen** untuk status terakreditasi yang bersifat wajib.
- 👍👍 Perguruan tinggi yang belum mampu atau merasa belum perlu untuk program studinya mendapatkan status terakreditasi unggul, tidak harus mengajukan asesmen **akreditasi unggul** ke LAM.



Akreditasi dapat dilakukan pada tingkat unit pengelola program studi

Sebelum

- ➖ Proses akreditasi harus dilakukan terhadap **masing-masing program studi** dengan permintaan data yang berulang.

Sesudah

- 💡 Proses akreditasi dapat dilaksanakan pada tingkat unit pengelola program studi yaitu **departemen/jurusan/sekolah/fakultas**, sehingga data yang sama dapat diserahkan sekaligus untuk beberapa program studi.

Dampak positif

- 🏡 Akreditasi lebih sederhana dan mengurangi **beban administrasi** perguruan tinggi.

Langkah selanjutnya bagi perguruan tinggi, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi, dan Lembaga Akreditasi Masyarakat:

Perguruan Tinggi



Menjabarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi sesuai dengan **tingkat mutu, keluasan substansi**, serta **visi dan misi masing-masing** dalam bentuk Standar Pendidikan Tinggi.



Menyesuaikan penyelenggaraan perguruan tinggi dengan peraturan baru dalam waktu paling lambat **dua tahun**.



Peringkat akreditasi yang ada (A, Unggul, B, Baik Sekali, C, dan Baik) **tetap berlaku** hingga masa berlakunya selesai.



Perpanjangan status akreditasi akan menggunakan status akreditasi yang **disederhanakan**.

BAN-PT dan LAM



Tidak lagi menarik biaya ke perguruan tinggi untuk asesmen status **terakreditasi** yang bersifat wajib.



Menyesuaikan **instrumen akreditasi** dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi dalam waktu paling lambat **dua tahun**.

Dengan transformasi standar dan akreditasi pendidikan tinggi yang lebih memerdekakan, maka:



Perguruan tinggi memiliki **ruang gerak lebih luas** untuk melakukan **diferensiasi misi**.



Beban administrasi dan finansial perguruan tinggi untuk akreditasi **berkurang**.



Perguruan tinggi bisa lebih adaptif dan fokus pada **peningkatan mutu Tridharma Perguruan Tinggi**.



Terima kasih

<http://merdekabelajar.kemdikbud.go.id>

